**Plano de Aula**

**Nome do jogo:** Tapete Colorido

**Nível a que se destina:** fase inicial de alfabetização (4 e 5 anos).

**Autoria:** Bruna de Cássia Moreira

Cibele de Vilas Bôas Graciano

Patrícia de Oliveira Alves

**Objetivos**

- Identificar as formas geométricas, as cores, os nomes e os tamanhos das figuras, bem como reconhecer os números de lados de cada forma, quantas são as figuras e realizar uma operação simples - adição; SÃO MUITOS OBJETIVOS PARA UM TÓPICO: SEPARE-OS;

- Relacionar os objetos\* com as figuras geométricas e seus respectivos nomes.

- Respeito às regras do jogo.

\* a professora levará esses objetos para a escola.

**Conteúdo**

- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, cores, nomes e tamanhos e realização de operações mentais;

- Exploração de objetos que representam as figuras geométricas e seus nomes;

- Vivenciar as regras do jogo.

**Metodologia**

1º momento: Roda de Conversa

A professora sentará com os alunos em roda para explicar o jogo e suas regras. A professora deverá explicar para a criança que o jogo “permite que a sala se estruture, que as crianças estabeleça relações ricas de troca, aprenda a esperar sua vez, acostumem-se a lidar com regras, conscientizando-se que podem ganhar ou perder”, tudo dentro de uma conversa que os alunos possam entender. O docente mostrará as formas geométricas em papel relâmpago e também os nomes de cada figura e o nome das cores. O docente deverá nesse momento explorar ao máximo as crianças, fazendo todas as perguntas possíveis, para que elas obtenham um conhecimento para responder ao questionamento. Poderá inclusive mostrar objetos correspondentes as formas que serão estudadas, mas que sejam diferentes dos que estarão no centro da sala. É importante ressaltar que cada criança deverá tocar em cada figura, bem como ser questionada pelo docente.

O jogo será um questionamento. A cada acerto a equipe acumulará 10 pontos, e o não cumprimento das regras levará a equipe a perder 10 pontos. Cada equipe deverá esperar sua vez, respeitar as respostas do outro e entrar em um consenso para ver qual membro de sua equipe responderá primeiro, lembrando que cada equipe terá um tempo de 1 um minuto para responder cada questão, num total de quatro perguntas. A professora pode e deve fazer questionamentos em cima da resposta para testar seus conhecimentos. Se a resposta estiver errada o docente deverá mostrar qual a figura correta sem falar que a equipe errou.

2º momento: Divisão dos alunos e o local onde se realizará o jogo.

Os alunos serão divididos em dois grupos (ou conforme o número de alunos). Os grupos ficarão de frente para o Tapete Colorido, que estará dentro da sala de aula ou em algum local da escola em que a criança possa se movimentar, com seus respectivos números: Grupo 1 e Grupo 2. Cada equipe receberá um kit contendo formas geométricas de cores e tamanhos diferentes e também um kit com os nomes de cada figura e o nome das cores, através desse kit eles responderão o questionamento feito pelo docente. E o kit com os objetos/brinquedos que possuem tais formas? Cada equipe escolherá o seu representante, que sorteará o dado para ver quem inicia o jogo. Os questionamentos serão elaborados previamente pela professora de forma que explore todas as habilidades e competências da criança.

3º momento: Desenvolvimento do jogo

Divididos os grupos a critério do docente, as equipes elegerão seu representante. Os representantes jogarão, um de cada vez, o dado, e quem tirar o número maior começa. O docente então fará as perguntas abaixo. O representante já deverá ter elegido quem responderá cada pergunta. Somente os integrantes da equipe de quem estiver respondendo poderá ajudar. As crianças dessa faixa etária não se controlarão dessa forma! Deixe mais livre!

Perguntas (essas perguntas devem (coloquem no futuro o verbo) ser feitas de forma que o docente interaja com as crianças e de maneira em seus níveis de entendimento da criança):

1. Vá até a caixa que está no centro da sala e pegue um objeto correspondente a forma geométrica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (o docente pedirá). Explorar as características desse objeto e o motivo pelo qual ele se parece com essa forma.
2. Qual a cor do triângulo maior que está no kit dado pela professora?
3. Qual a letra inicial da palavra círculo?
4. De acordo com o ensinamento dado pelo docente, quantos lados há em um quadrado?
5. Vá ao kit de palavras e pegue a palavra correspondente a figura geométrica retângulo.
6. Pegue a forma geométrica triângulo menor e leve até a cor vermelha do tapete.
7. Coloque na cor amarela do tapete o retângulo de cor amarela.
8. Leve até a cor azul do tapete, o objeto que corresponda a forma geométrica círculo.

Vocês estão focando somente as cores e as formas. Não percam a oportunidade de explorar com maior ênfase as características dessas formas nos objetos a que se assemelham e seus respectivos nomes. Acredito que nesse momento os dois objetivos estarão sendo explorados neste planejamento. O trabalho assim ficará mais coerente ao desenvolvimento da linguagem e à exploração das formas geométricas no ambiente. Vejam as capacidades de exploração da matemática – espaço e forma, no RCNEI, vol. 3.

4º momento: Roda de conversa

Com o estimulo da professora, as crianças relatarão através da fala, as descobertas que fizeram. A professora poderá fazer um feedback do que foi visto desde o começo do jogo. Deverá verificar se foi fácil ou difícil, se eles gostaram, o que aprenderam, o que mais lhes chamaram a atenção, entre outras.

5º momento: Registro

Os alunos deverão fazer um registro no papel representando o que aprenderam, ou seja, as figuras coloridas, os nomes de cada forma geométrica.

|  |
| --- |
| ESCOLA TRÊS MARIAS  NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DATA: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  TAPETE COLORIDO  1 – DE ACORDO COM OS NOMES E CORES ABAIXO, DESENHE AS FIGURAS E PINTE-AS. Por que não estimular as crianças a desenharem algo que possua estas formas. Quanto às cores, o próprio uso e a sua verbalização indicarão a aprendizagem. Não precisa especificamente constar no registro. Acredito que assim a atividade ficará mais real e significativa. Inclusive podem sugerir que registrem os nomes dos desenhos.   1. TRIÂNGULO – AZUL 2. QUADRADO – AMARELO 3. CÍRCULO – VERMELHO 4. RETANGULO – AZUL |

Avaliação

-**1º: Formas de Avaliação**

-Observação

“O desenvolvimento das crianças será acompanhado por meio da observação direta, conforme os princípios da avaliação formativa (objetivo não é dar nota e sim fazer um acompanhamento e retomada do ensino-aprendizagem).”

- **2º: Instrumentos de Avaliação**

O docente avaliará durante toda a brincadeira se as crianças conseguiram alcançar os objetivos específicos propostos.

Essa avaliação será escrita pelo docente e não terá como objetivo quantificar, dar nota, e sim verificar o que aprenderam e registrar no portfólio (ou diário de bordo).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME DOS ALUNOS** | **FIGURA** | **COR** | **TAMANHO** | **NOME DA FIGURA** |
| ANA |  |  |  |  |
| BRENDA |  |  |  |  |
| CATHARYNA |  |  |  |  |
| DEYSI |  |  |  |  |
| EDUARDO |  |  |  |  |
| JOÃO PEDRO |  |  |  |  |
| MARIA EDUARDA |  |  |  |  |
| OTÁVIO |  |  |  |  |
| SARA |  |  |  |  |
| YARA |  |  |  |  |

Procurem especificar melhor esses critérios para que não haja dúvidas na hora de avaliar. Por exemplo: reconhecimento das características físicas das formas geométricas; identificação das formas geométricas em objetos/brinquedos, etc.